



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
OTTY WICHTERLEHO

Plán práce výchovného poradce

Školní rok	2019/2020
Výchovný poradce	Ing. Jitka Vaňková
Preventista RJ	Mgr. Miroslav Beránek
Skartační znak	S 10
Schválil	



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA OTTY WICHTERLEHO

Plán práce výchovného poradce vychází ze zákona 561/2004 Sb. a **vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb.**, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, kterou se zrušuje vyhláška č. 130/1980 Sb. o výchovném poradenství, ve znění pozdějších předpisů, kde je stanovena náplň práce VP.

Celoročně

- vést evidenci žáků vedených v PPP, doplnit do matriky
- sledovat SCHRÁNKU DŮVĚRY – měsíčně
- doplňovat literaturu a odborné časopisy
- poskytovat **metodickou pomoc** pedagogickým pracovníkům školy
- vést přehled o problémových žácích
- poskytovat informace v rámci **kariérového poradenství** žákům, zákonným zástupcům i učitelům
- vyhledávání a **orientační šetření žáků**, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost
- příprava návrhů na další péči o tyto žáky, vč. spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci PLPP (1. stupeň)
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a ostatními orgány státní správy
- shromažďovat odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči a jejich zajištění v souladu s GDPR
- podílet se na **přípravě podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** ve škole, koordinovat poskytování poradenských služeb
- zprostředkovávat nové metody pedagogické diagnostiky a intervence ped. pracovníkům
- účastnit se, popř. pomáhat organizovat aktivity v rámci PRJ
- sledovat novou legislativu
- vést individuální pohovory s žáky a zákonnými zástupci

Srpen – září

- získat přehled o žácích se specifickými poruchami učení
- zavést hodiny pro žáky, učitele a rodičovskou veřejnost, připravit termíny na plnění plánu PSPJ
- adaptační den pro žáky 1. ročníků
- účast na SRP pro 1. ročníky, informace o evidenci žáků s SPU
- informace pro pedagogy na ped. radě

Říjen

- na ped. radách informace výchovného poradce („Okénko výchovného poradce“)
- sledovat adaptační problémy žáků ve spolupráci s tř. učiteli



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA OTTY WICHTERLEHO

Listopad

- spolupracovat s odbornými pracovníky PPP, s preventistou rizikových jevů (PRJ)
- poskytnout informace Radě rodičů spolu s preventistou RJ
- besedy v rámci PRJ
- organizace zájezdu na evropský veletrh vzdělávání GAUDEAMUS

Prosinec

- pomoc při volbě maturitních předmětů
- informace žákům o možnostech dalšího studia

Leden

- vést přehled zájemců o další studium
- sledovat neúspěšné žáky, vést s nimi rozhovory
- organizace besedy s Úřadem práce v rámci kariérového poradenství

Únor

- pomoc při vyplňování přihlášek k dalšímu studiu
- podávat informace o volných pracovních místech (profesní poradenství)
- zorganizovat besedu s pracovníky ÚP v Náchodě

Březen

- viz úkoly v předešlých měsících
- účast na akcích PPP

Duben

- spolupracovat s třídními učiteli při řešení problémových žáků
- informace na schůzce rodičů
- pravidelně informovat o situaci na trhu práce a možnostech dalšího studia

Květen

- poradenství žákům maturitních oborů před maturitní zkouškou



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA OTTY WICHTERLEHO

Červen

- poradenství žákům oborů s výučním listem před závěrečnou zkouškou
- poradenská služba pro žáky, kteří vstupují do zaměstnání nebo jdou k přijímací zkoušce

Besedy na daná témata případně témata na přání žáků nebo vyučujících:

Prevence proti AIDS, bezpečný sex, vztahy

Předsudky, extremismus

Poruchy příjmu potravy, zdravá výživa

Skrytá nebezpečí internetu

Metody práce

a) pozorování - jako hlavní zdroj informací o žákovi, spolupráce s TU, vyučujícími, zákonnými zástupci

b) rozhovor - je základním kontaktním nástrojem při individuální případové práci at' s dětmi, rodiči i učiteli. Nejedná se vždy o rozhovor informativní, ale také o terapeutický rozhovor. Zvláštní formou jsou pak jednak konzultace, jednak vedení diskuse se žáky.

c) psychodiagnostika - jako základní nástroj poznávání osobnosti dítěte a také vztahů ve třídě

d) krizová intervence - zcela nezbytná, akutní forma práce, jedná se o vysoce odborný zásah v případě, kdy to situace dítěte vyžaduje (depresivní atak, akutní ohrožení, atd.), nevyžaduje souhlas rodičů (resp. až po skončení), aby se dítě neohrozilo prodlením.

e) besedy – výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence a vyučujícími ZSV vede nebo organizuje řadu besed, kterými se obohacuje primárně preventivní působení na škole (kriminalista,...).



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA OTTY WICHTERLEHO

f) rodinná terapie - je jednou z odborných možností pomoci rodinným systémům, z hlediska etiky se však dá předpokládat, že tuto možnost nebudou rodiče využívat často.

g) individuální psychoterapie - vysoce specializovaná forma péče o dítě, je do ní zařazováno na základě souhlasu rodičů a doporučení školního psychologa, jde o cyklus sezení vedených psychodynamicky či kognitivně behaviorálně.

h) koordinace další odborné péče - je nutná v případě, kdy situace vyžaduje spolupráci dalších expertů, na školního psychologa je napojena PPP, SPC, dětský psychiatr, ale také specialista pro mládež PČR, sociální kurátoři, atd.

Systém odborného pedagogicko-psychologického poradenství

- výchovný poradce
- pedagogicko-psychologická poradna - PPP - v každém okrese
- speciálně pedagogické centrum - SPC - zřizována MŠMT při speciálních školách a slouží především potřebám zdravotně postižených dětí
- středisko výchovné péče - SVP - poskytují preventivně výchovnou péči dětem a mládeži, u nichž je dominantní porucha chování, nebyla však nařízena ústavní nebo ochranná výchova, střediska poskytují klientům pomoc zejména v případech, kdy se vyskytnou školní, rodinné či psychické problémy, zneužívání návykových látek, gamblerství, příp. projevy sociality, střediska zajišťují ambulantní pomoc, mohou poskytovat i péči internátní
- institut pedagogicko-psychologického poradenství - IPPP - je přímo řízená organizace MŠMT, slouží jako metodicko výzkumná základna pedagogicko-psychologického poradenství
- OSPOD
- PČR

Diagnostika v práci výchovného poradce

- konzultace s pedagogickými pracovníky, žáky, zákonnými zástupci
- pohovory, pozorování

Monitorovací systém problémových projevů chování

- sledování chování žáků, které je možné zaznamenat v průběhu vyučování a pobytu dítěte ve škole
- práce je založena na přímém pozorování
 - a) vyčleňování a nepřijetí do kolektivu spolužáků
 - b) úzkostné projevy
 - c) projevy poruch chování
 - d) závislosti
 - e) šikana
 - f) neprospěch - dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie
 - g) záškoláctví
 - h) nevhodné chování vůči spolužákům
 - i) nevhodné chování vůči vyučujícím



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
OTTY WICHTERLEHO

Dokumentace v práci výchovného poradce a preventisty

- Strategie rizikového chování
- Krizový plán
- MPP
- plán práce VP
- zápisy z jednání, pohovorů
- Doporučení ŠPP, zápisy z výchovných komisí

Vypracovala: Ing. Jitka Vaňková